



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA:** *Eliane Festti Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** Segunda-feira, 08 de junho de 2020

<b>APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Língua Portuguesa: Gênero textual: Trava-língua; Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do sistema de escrita alfabética. Matemática: Lateralidade; localização. Educação Física: Jogos e brincadeiras-jogos tradicionais: criação e recriação de regras.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer o gênero textual, ler e recitar trava-língua; Identificar a lateralidade e localização em si e a partir de um ponto de referência/objeto.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Ler o trava-língua, desafiar as pessoas da família a recitá-lo, copiar as atividades, resolvê-las sempre com atenção.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Ilustrando o trava-língua e anotando a localização de objetos.

SEGUNDA-FEIRA, 8 DE JUNHO DE 2020.


**LÍNGUA PORTUGUESA**

Gênero textual: Trava-língua

LER

*A aranha arranha a rã.  
A rã arranha a aranha.  
Nem a aranha arranha a rã.  
Nem a rã arranha a aranha.*

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Olha o sapo dentro do saco.  
O saco com o sapo dentro.  
O sapo batendo papo.  
E o papo soltando vento.

1-Observe a imagem e escreva uma frase bem criativa, daquelas que deixam meu coração pulando de alegria.




OLHA O SAPO DENTRO DO SACO  
O SACO COM SAPO DENTRO


**MATEMÁTICA**

Lateralidade – Localização

OBSERVE:



CAMILA ESTÁ SENTADA **À FRENTE** DE CLARA.  
MELANY ESTÁ SENTADA **ATRÁS** DE LUIZA.  
CAIO ESTÁ SENTADO **À ESQUERDA** DE SOFIA.  
MÁRCIO ESTÁ SENTADO **À DIREITA** DE WESLEY.  
WESLEY ESTÁ SENTADO **ENTRE** CLARA E MÁRCIO.

1-Sente no sofá da sua casa, observe e complete:

a)ESTÁ A MINHA:

FRENTE	
DIREITA	
ESQUERDA	
ATRÁS	



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) EM RELAÇÃO A TELEVISÃO, O QUE ESTÁ:

ACIMA	
DIREITA	
ESQUERDA	
ABAIXO	

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

: A BRINCADEIRA CHAMA ESCRAVO DE JÓ, PORÉM VAMOS RECRIAR A CANÇÃO ALTERANDO O TERMO ESCRAVO DE JÓ PARA GUERREIRO DE JÓ.

**COMO FAZER:**

A IDEIA É A SEGUINTE: AS CRIANÇAS SENTAM NO CHÃO, PODENDO SER EM CÍRCULO, OU SE FOR BRINCAR EM DUAS OU 3 PESSOAS UMA DO LADO DA OUTRA, CADA UM COM O OBJETO QUE FOI ESCOLHIDO PARA REPASSAR NA BRINCADEIRA, E VÃO PASSANDO UMAS PARA AS OUTRAS, SEMPRE SEGUINDO A MÚSICA QUE DÁ NOME À BRINCADEIRA: GUERREIROS DE JÓ. CONFIRA A MÚSICA E O PASSO A PASSO!

GUERREIROS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ (OS JOGADORES VÃO PASSANDO AS PEDRAS UNS PARA OS OUTROS, PELO LADO DIREITO)

TIRA (CADA JOGADOR LEVANTA A PEDRA)

PÕE (CADA JOGADOR COLOCA A PEDRA QUE ESTÁ NAS MÃOS NO CHÃO)

DEIXA FICAR (APONTA PARA A PEDRA QUE ESTÁ NO CHÃO)

GUERREIROS COM GUERREIROS (VOLTAM A PASSAR A PEDRA PELO LADO DIREITO)

FAZEM ZIGUE (COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR À DIREITA, MAS NÃO SOLTA)

ZIGUE (O JOGADOR COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO COLEGA QUE ESTÁ À ESQUERDA, MAS NÃO SOLTA)

ZAG (COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR QUE ESTÁ À DIREITA, MAIS UMA VEZ).

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

**SEGUIE O LINK DO PASSO A PASSO PRA REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&t=644s>

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA:** *Eliane Festti Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES:** HISTÓRIA E ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** Terça-feira, 09 de junho de 2020

<b>APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	História: Práticas e papéis sociais Arte: Cores primárias e secundárias, quentes e frias; Expressionismo.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Identificar espaços e práticas de sociabilidade que as pessoas exercem em diferentes comunidades ou instituições. Compor arte expressionista utilizando cores primárias e secundárias.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Organize seus estudos! Ler e resolver as atividades com atenção e dedicação.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Escrever como as pessoas convivem e o que fazem em diferentes locais. Realizar composição artística proposta.

## **HISTÓRIA**

### **O CONVÍVIO ENTRE AS PESSOAS**

**AO LONGO DA VIDA, AS PESSOAS FORMAM GRUPOS DE CONVÍVIO.**

**1- ANOTE COM SUAS PALAVRAS ONDE E COMO ESSAS PESSOAS ESTÃO CONVIVENDO:**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

NO LUGAR ONDE A GENTE MORA, É COMUM CONHECERMOS PESSOAS E FAZERMOS AMIZADES.

**NÓS CONVIVEMOS :**

EM FAMÍLIA	NA ESCOLA	COM VIZINHOS
NA IGREJA	NO TRABALHO	EM FESTAS

2-ESCOLHA DUAS PESSOA DE CADA UM DESSES GRUPOS QUE VOCÊ CONVIVE E ANOTE O NOME DELAS:

FAMÍLIA		
IGREJA		
ESCOLA		
VIZINHOS		

**ARTE**

➤ **ATIVIDADE:**

➤ Pensando na sua casa com sua família, qual momento você se sente mais feliz?

É na hora das refeições?

Brincando?

Assistindo televisão?

Lendo um livro?

Agora que você já escolheu um momento feliz, vamos fazer uma dobradura de uma casa e dentro dessa dobradura da casa, você irá representar por meio de desenho um momento feliz junto com a sua família.

➤ Para colorir o seu desenho você deverá utilizar somente as cores:

➤ Primárias (vermelho azul e amarelo)

➤ secundárias (verde, roxo e laranja)

➤ Você precisará lápis de cor ou giz de cera, uma folha .

Na aula de hoje vamos conhecer as cores primárias, secundárias, quentes e frias nas obras expressionistas.

➤ **Lembrando as cores primárias são: vermelho, azul e amarelo.**

➤ **Cores secundárias são o resultado da mistura de duas cores primárias**

. Vejamos a combinação que forma cada cor secundária:

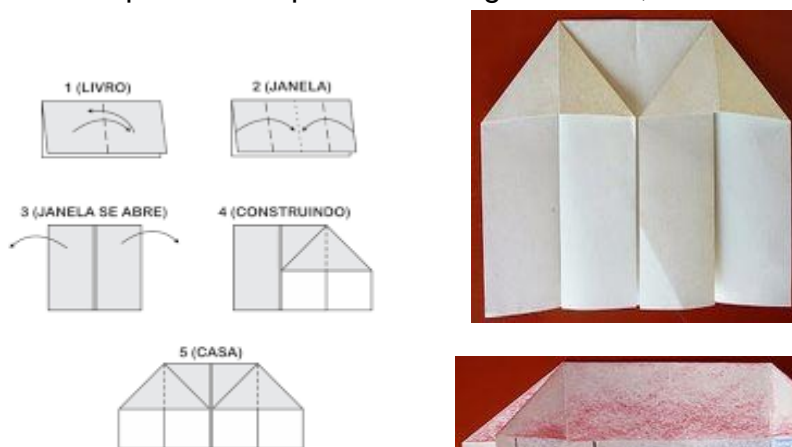
**Azul + amarelo = verde**

**Azul + vermelho = roxo**

**Amarelo + vermelho = laranja**

➤ **Expressionismo:** movimento artístico que procura retratar, emoções sentimentos.

➤ No seu caderno você irá realizar uma atividade expressionista algo que represente suas emoções e sentimentos.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL.

PROFESSORA: *Eliane Festi Serpeloni* TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Quarta-feira, 10 de junho de 2020~

<b>APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Ensino Religioso: Memórias e símbolos; práticas celebrativas. Geografia: Localização e representação espacial; Proporção e localização (maquete). Língua Inglesa: Greetings - Apresentação
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer alguns locais de peregrinação no Brasil. Para representar um local de forma tridimensional. Compreender significado de palavras e frases referentes a saudações.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Ler as atividades com atenção, registrar conforme solicitado.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Construindo uma maquete de um cômodo da casa. Realizando as atividades do roteiro.

**ENSINO RELIGIOSO**

**LOCAIS DE PEREGRINAÇÃO NO BRASIL**

**CRISTO REDENTOR**



**SANTUÁRIO SANTA PAULINA**

**BASILICA DE NOSSA SENHORA APARECIDA**



**SANTUÁRIO DO SENHOR DO BONFIM**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



1-Pergunte a um adulto da sua casa e anote a resposta

Você conhece, já viu pela televisão ou ouviu falar de algum desses lugares? Qual e o que você sabe sobre ele?


**GEOGRAFIA**

**REPRESENTANDO LUGARES - MAQUETES**

- **O QUE ESSAS IMAGENS TÊM EM COMUM?**
- **O QUE ESSAS IMAGENS TÊM DE DIFERENTE?**



**FOTOGRAFIA**

**MAQUETE**

**PLANTA**

1-ESCOLHA UM CÔMODO DA SUA CASA E:

a) FAÇA UMA MAQUETE DESSE CÔMODO.

b) DESENHE O CÔMODO.

c) TIRE UMA FOTO DA MAQUETE E ENVIE PARA A SUA PROFESSORA.

**LÍNGUA INGLESÁ**

- **ASSISTA O VÍDEO: CANTE A MUSIQUINHA SOBRE SAUDAÇÕES E RESOLVA A ATIVIDADE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw>

## ENGLISH

### 1. OBSERVEM O DIÁLOGO E RESPONDAM ABAIXO.



LET'S GO. (VAMOS LÁ)

- WHAT IS YOUR NAME? (QUAL É O SEU NOME)

- MY NAME IS (MEU NOME É) .....



HOW ARE YOU? (COMO VOCÊ ESTÁ)

I AM FINE, .....

(EU ESTOU BEM)

(OBRIGADO)

### 2. VAMOS LIGAR O BOY E A GIRL.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festti Serpeloni* TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 12 DE JUNHO DE 2020

<b>APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (subtração e divisão) Língua Portuguesa: Gênero trava-língua
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Resolver situações problema; Ler e interpretar trava-língua.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Realizando com atenção a leitura proposta na aula, bem como as atividades. Utilizando material concreto se necessário para a realização das operações.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Calculando e representando os resultados das operações. Lendo com fluência o trava-língua.

**MATEMÁTICA**



1-Leia, complete o verso e resolva o problema:

a)

<b>CONTO OS DEGRAUS DA ESCADA CHEGO LÁ NO ALTO PARECE ASSUSTADOR MAS QUANDO DESÇO AI, VOEI NO _____.</b>	NA FILA DO ESCORREGADOR TINHA 19 CRIANÇAS. 13 JÁ ESCORREGARAM. QUANTAS CRIANÇAS AINDA FALTAM PARA ESCORREGAR?	<b><u>CÁLCULO</u></b>
--	---	-----------------------

RESPOSTA: \_\_\_\_\_



b)

**VOU PARA O CÉU  
VOU PARA O CHÃO  
BRINCO NA \_\_\_\_\_  
BATE FORTE MEU CORAÇÃO.**

HÁ 8 CRIANÇAS NO PARQUE QUE QUEREM BRINCAR NA GANGORRA.  
QUANTAS GANGORRAS SERÃO NECESSÁRIAS PARA QUE AS 8 CRIANÇAS BRINQUEM AO MESMO TEMPO?

CONTINUE O DESENHO PARA OBTER A RESPOSTA:



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**



**Brincando com  
trava-línguas!**

2-Leia e assinale um x na opção correta:

**PARA OUVIR O TIQUE-TAQUE,  
TIQUE-TAQUE, TIQUE-TAQUE.  
DEPOIS QUE UM TIQUE TOCA  
É QUE SE TOCA UM TAQUE.**

PARA QUE ESSE TEXTO FOI ESCRITO:

- ( ) INFORMAR O SOM DO RELÓGIO
- ( ) JOGAR COM AS PALAVRAS



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**3-DESAFIO:**

Você deve ler, treinar e depois enviar um áudio para sua professora Eliane, falando este trava-língua. Quando as aulas retornarem vamos ouvir juntos todos os áudios e escolher o melhor.

**O TEMPO PERGUNTOU AO TEMPO  
QUANTO TEMPO O TEMPO TEM,  
O TEMPO RESPONDEU AO TEMPO  
QUE O TEMPO TEM O TEMPO  
QUE O TEMPO TEM.**